

- e) – Hasonlítsd össze az 1. és a 3. versszak tartalmát és hangulatát!
 – Milyen rajzot készítenél a 2. versszakhoz? Beszélj meg a társaddal!
- f) Idézzük fel a hanghatást fémháromszöggel és köpantással! Ezzel a kísérettel olvassuk fel a verset!
- g) – Próbáld megérezni a vers ritmusát!

- Számold meg soronként a szótagszámokat!
 – Találj ki tapsos ritmuskíséretet a vershez!
 – Írd ki a rimelő szavakat a versből!
7. **Szintézis:**– Hallgassátok meg művészi tolmácsolásban a verset!
 – Három rövid zeneműrészlet meghallgatása. Szerinted melyik illik ehhez a vershez?

A puding próbája...

Történetek speciális szemüveget használó diszlexiásokról

Gál Judit – dr. Kecskés Ádám

A Tanító 2011. februári számában a diszlexiások komplex megsegítéséhez kifejlesztett Chroma Gen színszűrős szemüveglencse használatának kedvező eredményeivel ismerkedhettek meg az olvasók. Akkor a beválási tapasztalatokat empirikus vizsgálataink eredményein keresztül mutattuk be. Most néhány olyan konkrét esetet publikálunk, mely a magunk számára is ismételten bizonyítja, hogy jó úton járunk, amikor az eszköz felhasználásával segítjük a reedukáció folyamatát.

A nehezen kezelhető Cili

A kislány ötödik osztályos korában került hozzánk. Édesanyja elmondása szerint a gyerek a második osztály közepéig jól tanult. Sem az írással, sem az olvasással nem voltak gondjai. A problémák akkor kezdődtek, amikor elhagyták a szótagolást, az olvasnivaló szöveg pedig egyre hosszabb lett. Otthon még hozzá sem fogtak a tanulásához, Cili máris ingerült lett. Délután két-három órát is mellette kellett ülnie az édesanyjának, hogy minden lecke elkészüljön. Olvasáskor akadozott, ismételtette a szótagokat, kitalálta a szavak végét, fölcserélte a betűket. Gyakran a sorok között sem igazodott el. A sor végéről visszament ugyanarra a sorra, elolvasta, és nem vette észre, hogy már egyszer hallotta a szöveget. Ha az édesanya fölolvastott neki, mindent részletesen meg tudott jegyezni, logikusan, összeszedetten visszaadni.

Azonban nemcsak az olvasással voltak gondjai Cilinek, hanem a magatartásával is. A tanítási órákon figyelmetlen volt, zavarta a társait. Mindennapos cirkusz volt az öltözködése: kihívóan, feltűnően öltözött. Mivel a tanulmányi eredményeivel nem tudta, hát ezzel próbálta meg fölhívni magára a figyelmet. A szemüvegét is csak fél évvel a vizsgálat után rendelték meg, mert nem találtak olyan keretet, amit Cili hajlandó lett volna hordani.

Már három hónapja használta a szemüveget, amikor az első kontroll vizsgálatra megérkezett. A legnagyobb meglepetésünkre egy egészen más édesanyával és kislánnyal találkoztunk. Kiegyensúlyozottak, jókedvűek voltak. A mama örömmel újságolta, hogy elmúltak a mindennapos hisztik. Cilinek az otthoni tanulásra már csak fele annyi időt kellett szánnia, mint előtte, mivel olvasási tempója nőtt, kevesebb hibával olvasott, javult az olvasottak megértésében is. Ingerlékenysége megszűnt, s ezzel egy időben a mindennapos veszekedéseknek is vége szakadt.

Bizonyítványa 3,4-ről 4,5-re javult a tanév végére.

Cili a sikeres érettségi után Amerikában tanult tovább egy művészeti egyetemen, most pedig Japánban egy két-éves mesterkurzuson vesz részt.

Géza, aki „csak” matekból volt sikeres

Az általános iskolában lassan, sok hibával olvasott, nyelvtanból, irodalomból kettesnél, hármasnál jobbra ritkán értékelték – így idézte fel a fiú a keserű iskolai kudarcait. Mivel jó logikája volt, matematikából mindig ötöst kapott, ezért is felvételizett egy informatikai szakközépiskolába.

Amikor az édesanyjával és a testvérével vizsgálatra jelentkezett nálunk, már a Gábor Dénes Műszaki Főiskola első évfolyamára járt, s ahogy közeledett a vizsgaidőszak, érezte, hogy baj lesz, s a feszültsége egyre nőtt. Itt most már nem volt elég a logika, a közismereti tananyagok – szóbeli magyarázatokra támaszkodó – körülbelüli elsajátítása. Definíciókat, adatokat kellett volna elolvasnia, értelmeznie majd megjegyeznie, nem lehetett csak az előadásokból élni. A vizsgálatok egyértelművé tették, hogy olvasást segítő szemüvegre van szüksége.

A Chroma Gen szemlencsék színe citromsárga és rózsaszín volt. Mielőtt eljött a szemüvegét átvenni, az édesanyja, aki fodrász volt, a fiú fekete hajába elől egy diszkrét citromsárga és egy rózsaszín tincset festett. Fekete nadrág és kabát viselésére ösztönözte és vásárolt egy új hátizsákot is, amit szintén citromsárga és rózsaszín minta díszített. A család együttműködése, elfogadó magatartása így sokat segített Gézának a diszlexiája feldolgozásában. Mire a vizsgaidőszak elérkezett, a napi harminc oldal helyett Géza háromszázat tudott elolvasni, megérteni és rövidebb-hosszabb távra megjegyezni.

Ma Németországban informatikus.