

**kutatásában.** A saját vizsgálatunk eredménye sok tekintetben hasonlít David Harris vizsgálatához: az utánkövetés tehát jó módszernek látszik a diszlexiások egyéni teljesítményének, illetve más, szociológiai vonatkozású fejlődésének megismeréséhez.

Mit jelentenek a fenti eredményeink?

**A vizsgálati csoportban a 4 hónap alatt a szóolvasási sebesség abszolút értékben percenként 11 szóval növekedett! Az olvasástechnikai hibák száma ezen időszakban 8 hiba/szövegről 4 hiba/szövegre csökkent!**

Szándékosan nem vettük figyelembe az egyes páciensek részvételét különféle gyógypedagógiai, vagy edukációs programokban. A standard-deviáció értékei azonban alá is támasztják a koncepciókat, hiszen mindkét vizsgálati típusban a II. és III. vizsgálat számai szinte azonosak voltak, **bizonyítva a lencse hatékonyságát.**

Érdekes, hogy bár a kontrollcsoportban a **szóolvasási sebesség** nagyobb volt, vélhetően – esetükben e területen – eredendően enyhébb az olvasási zavar. Az I. és III. vizsgálat (náluk lencse nélkül) így nyilvánvalóan nem hozott szignifikáns eredményt ( $p=0,311163$ ). Bár szóolvasási sebességük növekedett a két vizsgálat között

eltelt időben, ám jóval kisebb mértékben, mint a lencsét viselők esetében.

Szintén figyelemre méltó momentum, hogy a kontrollcsoportban a III. vizsgálatkor a hibaszám/szöveg eredmény az I. vizsgálati eredménynél rosszabb volt. A háttérben felmerülhet, hogy az **olvasási sebesség növekedését** ilyen rövid idő alatt (4 hónap) nem követte az **olvasás pontosságának** a fejlődése. A **szűrőlencsék hatékonyságát** mutatja viszont, hogy a kontrollcsoport tagjai a II. vizsgálat során (amikor első alkalommal lencsét viseltek) ejtették olvasás közben a legkevesebb hibát. (A *kontrollcsoportban egyébként ez az egyetlen, nem váratlanul jelentkező szignifikáns eredmény.*)

**Vizsgálataink csak megerősítették** azon véleményünket, hogy a ChromaGen színszűrős szemüveglencse-rendszer hatékony segédeszköz lehet mind a részképességzavarral küszködő páciens, mind az őt fejlesztő pedagógus gyakorlati munkájához. Használatával a nevelő a szülővel karöltve, mint már többször jeleztük és ezúttal is jelezzük, sokkal nagyobb teljesítményre tudja serkenteni a diszlexiást, sokkal hamarabb, sokkal több sikerélménnyel segítheti a diákot az olvasási nehézségek leküzdésében, a jövőbeli életútja kialakításához szükséges képességek és készségek megalapozásában.

## **Ennyire még sohasem volt szükség a napközire, mint ma! Egyénre szabott tanulásszervezés délután**

**Markovits Judit**

*Ki gondolta volna két évtizeddel ezelőtt, amikor az iskolai napközök leépítésén gondolkodtak a közoktatás vezetői, hogy a társadalmi változások újra kikényszerítik az iskolákban ennek a rendszernek a működtetését?*

Mind a szülők, mind a pedagógusok tudják, hogy a gyermeknek sokkal biztonságosabb, ha a tanítás után nem az utcán csatangol. Hasznosabb, ha a megszokott környezetében és társai körében tölti este ötig-hatig a délutánokat, s közben a másnapi leckéje is elkészül.

### **Növekvő igény az egész napos nevelés iránt**

Sajnos napjainkban a családok jelentős hányadánál – tévesen (!) hivatkozva az anyagi korlátokra – a nevelő tevékenység beszűkült, holott a gyermek neveléséhez nem elsősorban pénzre van szükség! Ám ez a felfogás is jól bizonyítja, hogy **eltolódtak a társadalmi értékek, igények és hangsúlyok** a családi és az intézményes nevelés kérdésében. Sok szülő úgy gondolja, hogy maradjon meg a nevelés (a leckekészítés) „nyúge” és felelőssége az iskolának. (Nem is gondolva arra, hogy egy-egy otthoni közös tanulás milyen kiváló

alkalom a gyerek fejlődésének a követésére, és a gyerek és szülő kapcsolatrendszerének megerősítésére, szeretné a gyereket minél hosszabb időre az iskolában tudni.)

Amelyik nagyszülő megteheti, „rádolgozik” még néhány évet nyugdíjasként, éppen a család túlzó anyagi elvárásainak teljesítése érdekében, így aztán ő sem tudja hazavárni az unokáját délutánonként. Tehát a családi háttérnek ez a hiátusa is újra kikényszeríti az iskoláktól a megváltozott igényekhez való rugalmas alkalmazkodást, az egész napos nevelés megszervezését.

### **Milyen ma a jó napközi?**

Az iskolai napközinek – a délelőtti tanórák folytatásaként – alapvető célja a gyermek személyiségének a fejlesztése. (Valamennyi alapfokú intézményben ezt az alapvető rögzítették a helyi nevelési programban.) Természetesen a **korszerű,**